

PROGRAM NAUCZANIA JĘZYKA ANGIELSKIEGO

**zgodny z
Podstawą Programową**

**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej
z dnia 30 maja 2014 r.**

**(bez zmian w zakresie nauczania języka obcego w szkole
podstawowej w Podstawie Programowej, wprowadzonej
rozporządzeniami Ministra Edukacji Narodowej z 23 grudnia 2008)**

DLA I ETAPU EDUKACYJNEGO

**SZKOŁA PODSTAWOWA,
KLASY 1 - 3**

**Ilona Studzińska
Arkadiusz Mędela
Magdalena Kondro
Ewa Piotrowska**

IV. TREŚCI NAUCZANIA – PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ

Wytyczne zawarte w przedstawionym Państwu programie nauczania zakładają, iż głównym zadaniem nauki języka angielskiego w pierwszym okresie szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do rozumienia i formułowania (najpierw powtarzania, potem także tworzenia) prostych wypowiedzi w języku angielskim. Zakłada się, że jednym z celów nauczania jest przygotowanie uczniów w sferze wrażliwości językowej do kontynuowania nauki języka angielskiego w następnych klasach. Z takiego podejścia wynika kilka niezbędnych warunków określających charakter prowadzenia zajęć oraz stawianych celów nauczania. Przede wszystkim należy mieć na uwadze możliwości i cechy charakterystyczne omawianej grupy wiekowej. Ze względu na fakt, że decydującym i możliwym do zrealizowania celem edukacyjnym w tym etapie nauczania jest sprawność komunikacji, zakładamy, że zajęcia będą prowadzone w sposób odzwierciedlający podejście **komunikacyjne**, z uwzględnieniem technik charakterystycznych dla metody **audiolingwalnej** (ćwiczenia typu *drill*) oraz metody reagowania ciałem (**Total Physical Response**), co prowadzi do zdominowania procesu nauczania przez osiąganie sprawności mówienia oraz słuchania. Można rzec, iż sprawności czytania oraz pisania są traktowane, przynajmniej na początku omawianego okresu nauki, w sposób drugorzędny (wtórny) w stosunku do wspomnianych wcześniej sprawności.

A. Sprawności językowe

Program kładzie nacisk na rozwijanie wszystkich sprawności językowych, ze szczególną uwagą skierowaną na sprawności mówienia i słuchania, zwłaszcza w początkowym etapie nauki języka. Poniżej przedstawiamy umiejętności, które uczniowie powinni opanować w omawianym okresie nauczania, na koniec I etapu edukacyjnego.

1. Mówienie

Uczeń:

- reaguje werbalnie na proste polecenia nauczyciela,
- reaguje w podstawowych sytuacjach życia codziennego,
- zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów,
- recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki,
- nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je,
- bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych.

2. Słuchanie

Uczeń:

- reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela,
- rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,
- rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,
- rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów bądź gestów,
- rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video),
- wyszukuje konkretne, proste informacje w usłyszonym tekście.

3. Czytanie

Uczeń:

- czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania,
- rozumie ogólny sens prostych tekstów,
- potrafi znaleźć konkretną informację w tekście,
- potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych.

4. Pisanie

Uczeń:

- przepisuje wyrazy i proste zdania,
- odwzorowuje proste konstrukcje zdaniowe w połączeniu z uzupełnieniem brakujących informacji.

B. Zasób środków leksykalno-gramatycznych

1. Funkcje językowe

Program zakłada, iż w trakcie nauki języka angielskiego w klasach 1-3 szkoły podstawowej uczniowie zdobędą umiejętność wyrażania w języku angielskim rozmaitych funkcji językowych w odpowiednich kontekstach sytuacyjno-tematycznych. Pod koniec klasy trzeciej, uczeń powinien potrafić wyrazić większość z poniżej wymienionych funkcji:

- pozdrawianie innych osób, witanie i żegnanie się
- przedstawianie siebie i innych osób
- pytanie o samopoczucie i udzielanie odpowiedzi
- podawanie i uzyskiwanie informacji personalnych, tj. wiek, miesiąc urodzin

- opisywanie relacji rodzinnych
- wydawanie i wykonywanie poleceń
- wyrażanie prośby i podziękowania
- pytanie o pozwolenie
- wyrażanie chęci, preferencji i propozycji
- wyrażanie zgody i niezgadzanie się
- wyrażanie opinii
- wyrażanie upodobań
- wyrażanie podziwu i pochwały
- wyrażanie umiejętności wykonywania czynności
- opisywanie elementów wyglądu i ubioru
- określanie przynależności
- nazywanie przedmiotów i zwierząt
- opisywanie zwierząt, ich zwyczajów i miejsca zamieszkania
- opisywanie domu
- określanie miejsca przebywania osób, położenia przedmiotów i pytanie o nie
- określanie koloru, rozmiaru i wieku
- opisywanie miejsc i krajobrazu
- opisywanie pogody i pór roku
- określanie ilości i wielkości
- wyrażanie czynności stałych i tymczasowych
- opisywanie rozkładu dnia
- pytanie o godzinę i podawanie czasu
- składanie życzeń świątecznych

2. Słownictwo

W zakresie słownictwa uczniowie powinni zapoznać się z następującymi grupami leksykalnymi:

- przybory szkolne
- zabawki
- kolory
- liczebniki
- zwierzęta dzikie i domowe
- członkowie rodziny
- części ciała
- elementy ubioru i wyglądu zewnętrznego
- typy pogody
- dni tygodnia, pory dnia, nazwy miesięcy, pory roku
- czynności codzienne
- wakacje i sposoby spędzania wolnego czasu

- elementy krajobrazu
- miejsca użytku publicznego
- pomieszczenia w domu
- artykuły żywnościowe i nazwy posiłków
- sporty
- słownictwo związane ze świętami

3. Gramatyka

Struktury gramatyczne, mające służyć wyrażeniu wymienionych powyżej funkcji i umiejętności językowych na bazie poznanego słownictwa to:

- odmiana czasownika *be* w czasie teraźniejszym
- konstrukcja *there is/there are*
- odmiana czasownika *have got*
- czasownik modalny *can*
- tryb rozkazujący
- czas *Present Simple*
- czas *Present Continuous*
- konstrukcja *Let's ...*
- przyimki miejsca i czasu
- liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników
- określnik *some*
- przedimki *a* i *the*
- zaimki wskazujące *this/that*
- zaimki dzierżawcze
- dopełniacz saksoński 's

Przy wprowadzaniu i nauczaniu konstrukcji gramatycznych należy pamiętać, iż poziom myślenia abstrakcyjnego u dzieci w wieku 6-9 lat jest znikomy, zatem przyswajanie gramatyki powinno odbywać się w sposób intuicyjny, poprzez prezentowanie konkretnych struktur na dużej ilości przykładów i powtórzeń w zróżnicowanych formach ćwiczeń.

3.6. Przykładowe łączenie zakresów tematycznych z grupami leksykalnymi, strukturami i funkcjami

Poniżej prezentujemy przykładowy sposób rozłożenia treści nauczania dla całego etapu nauczania. Jest to propozycja powiązania materiału językowego, czyli struktur gramatycznych i grup leksykalnych, z funkcjami i sytuacjami, jak również umieszczenia ich w konkretnych zakresach tematycznych.

zakresy tematyczne	grupy leksykalne	struktury gramatyczne	sytuacje i funkcje komunikacyjne
ja	<ul style="list-style-type: none"> • części ciała • części ubrania • produkty żywnościowe • posiłki • dyscypliny sportowe • miesiące • czynności związane z ruchem • liczby 	<p><i>Hello! Good morning!</i> <i>What's your name? My name is ...</i> <i>How old are you? I am seven.</i> <i>How are you? I am ... (fine, O.K.)</i> <i>Happy birthday!</i> <i>When is your birthday?</i> <i>What do/don't you like?</i> <i>I like .../I don't like...</i> <i>Can you ...? I can ...</i> <i>What is your favourite sport?</i> <i>What do you want? I want...</i> <i>I am wearing ...</i> <i>What time is it?/What 's the time?</i> <i>What time do you get up? I get up at...</i> <i>I speak English.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • witanie się • przedstawianie się • podawanie wieku i daty swoich urodzin • pytanie o imię • pytanie o wiek i samopoczucie • nazywanie części ciała • nazywanie części ubrania • opisywanie ubioru • nazywanie produktów żywnościowych i posiłków • przedstawianie swoich umiejętności • wyrażanie swoich życzeń i upodobań • pytanie o godzinę • opisywanie codziennych czynności • rozpoznawanie liczb i liczenie
ja i moja rodzina	<ul style="list-style-type: none"> • członkowie rodziny 	<p><i>Who is it?</i> <i>This is my mother, father...</i> <i>What is your mother's/father's name?</i> <i>Her name is...</i> <i>His name is...</i> <i>She likes ...</i> <i>He likes...</i> <i>How many brothers or sisters have you got?</i> <i>I've got one sister/brother.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • drzewo genealogiczne • przedstawianie członków rodziny • opisywanie ich wyglądu zewnętrznego i zainteresowań • składanie życzeń z okazji Dnia Matki, Ojca, Babci i Dziadka
ja i mój dom	<ul style="list-style-type: none"> • pomieszczenia w domu • wyposażenie domu • zwierzęta domowe 	<p><i>What's this?</i> <i>This is ...</i> <i>Where is...?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • nazywanie pokoi w domu • opisywanie położenia mebli • nazywanie i opisywanie zwierząt domowych
ja i moje zabawy	<ul style="list-style-type: none"> • zabawki • kolory • bohaterowie bajek 	<p><i>What is it like?</i> <i>What colour is it?</i> <i>Good guess!</i> <i>It's my turn.</i> <i>Let's play!</i> <i>You hide I seek.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • opisywanie ulubionych zabawek • nazywanie kolorów • nazywanie zabaw • opowiadanie i odgrywanie bajek • zgadywanie

zakresy tematyczne	grupy leksykalne	struktury gramatyczne	sytuacje i funkcje komunikacyjne
ja i moja szkoła	<ul style="list-style-type: none"> dni tygodnia plan lekcji instrumenty muzyczne przybory szkolne pomieszczenia w szkole wyposażenie klasy 	<p><i>What day is it?</i> <i>What is your favourite subject?</i> <i>Have you got a pen ?</i> <i>How many books have you got?</i> <i>What have you got in your schoolbag ?</i> <i>What is he/she wearing?</i> <i>Whose pencil is this?</i> <i>What is your telephone number?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> nazywanie przyborów szkolnych opisywanie planu lekcji pytanie o ilość opisywanie klasy opisywanie kolegów w klasie, ich zainteresowań oraz zamiłowań i upodobań określanie przynależności przedmiotów do osób pytanie o numer telefonu opisywanie kolorów przedmiotów w klasie odpowiadanie na pytania o przedmioty w klasie i ich położenie
ja i moje środowisko	<ul style="list-style-type: none"> pory roku różne typy pogody zwierzęta 	<p><i>What month is it?</i> <i>What are the winter months?</i> <i>What is the weather like today?</i> <i>Is it rainy/raining?</i> <i>It is sunny/windy.</i> <i>Don 't ... (waste water).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> nazywanie pór roku charakteryzowanie pogody w różnych porach roku
ja i moja miejscowość	<ul style="list-style-type: none"> instytucje: poczta, sklep, szpital, kino środki transportu 	<p><i>There is ... /There are ...</i> <i>Where do you live? I live in ...</i> <i>How much is it?</i> <i>Can I have a?</i> <i>Is there a ... in your town?</i> <i>Where is?</i> <i>Turn left, turn right, go straight on.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> nazywanie instytucji i środków transportu pytanie o cenę pytanie o drogę i opisywanie drogi
ja i mój kraj	<ul style="list-style-type: none"> ukształtowanie terenu: góry, morze, rzeki, jeziora, lasy zwierzęta żyjące w lesie 	<p><i>Has it got ...? Where does it live?</i> <i>Is it...?</i> <i>How many ...?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> opisywanie krajobrazu Polski nazywanie i opisywanie zwierząt żyjących w lesie i w wodzie
ja i inne kraje	<ul style="list-style-type: none"> nazwy państw i narodowości* koledzy z innych krajów* święta, zwyczaje, miasta w obcych krajach zwierzęta w obcych krajach 	<p><i>Where are you from?</i> <i>We wish you a Merry Christmas!</i> <i>Happy New Year! Happy Easter!</i> <i>What are the colours of your national flag ?</i> <i>What is the capital of your country?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> opowiadanie o rówieśnikach z innych krajów i ich zabawach oraz zainteresowaniach* nazywanie państw i narodowości* nazywanie zwyczajów świątecznych pisanie kartek świątecznych opisywanie niektórych zagranicznych miast na podstawie zdjęć